

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 5 от 24.03.23

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ гимназии № 103  
Р.Г. Агабекова  
Приказ № 118 от 24.03.23



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды

#### Введение

Профориентационная работа в МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды (далее – гимназия) проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии.

Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа осуществляется в системе классных, внеклассных, общешкольных мероприятий.

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, в том числе в области образования, Уставом гимназии.

1.2. Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

#### 1.3. Цель профориентации:

развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью активного отношения к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей;

формирование профессионального самоопределения, предполагающего развитие у обучающихся определенных компетенций на различных этапах своего образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей; непрерывное и планомерное сопровождение профессионального самоопределения с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования.

#### 1.4. Задачи профориентации:

формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду; развитие элементарных трудовых навыков (навыков социально-бытовой ориентировки; организационных умений в труде; навыков самообслуживания с учетом индивидуальных особенностей, личностных качеств, задатков и способностей);

ознакомление с окружающим миром профессий (профессиями родителей, ближайшего производственного окружения, наиболее распространенными профессиями);

формирование умения объективно оценивать обучающимися свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности;

научение ребенка с инвалидностью, ОВЗ воспринимать свою некомпетентность (ограниченность) как повод для своего совершенствования, а не как дефект и ущербность.

#### 2. Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

1.1. Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. Овладение обучающегося с ОВЗ, инвалидностью профессией выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Профориентационная работа в школе проводится за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

1.2. Особенности организации профориентационной деятельности

1.2.1. Профориентационные цели и задачи для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью должны быть четкими и однозначными, а их выполнение постоянно контролироваться.

1.2.2. Равноправное вовлечение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в организацию профориентационной работы.

1.2.3. Преодоление последствий гиперопеки и социальной стигматизации посредством работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и их родителями.

1.2.4. Преодоление феномена «выученной беспомощности»: профориентацию следует рассматривать как возможность управления собственной жизнью, осуществление выбора, достижение полной или частичной самостоятельности и независимости.

1.2.5. Акцент на информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями обучающихся с ОВЗ, в сочетании с коррекцией компенсаторных фантазий, подменяющих реальное профессиональное самоопределение.

1.2.6. Подготовка к своевременному переходу от учебной к профессиональной деятельности.

1.3. Направления профориентационной работы в гимназии

1.3.1. Информационное (о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности: о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о системе оплаты труда и социальных гарантиях в различных отраслях и на предприятиях; о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования в регионе и условиях получения профессионального и высшего образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования, как потенциальных работодателях. Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках и анализировать ее).

Информирование осуществляется педагогами школы, представителями организаций профессионального образования, работодателями, специалистами центров занятости населения.

1.3.2. Активизирующее (профориентационные и ролевые игры, социально-психологические занятия с элементами тренинга, практико-ориентированные проекты, дискуссии, мастер-классы). Работа осуществляется педагогами (классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) в рамках внеурочной занятости, в том числе при участии социальных партнеров.

1.3.3. Развивающее (занятия в кружках, студиях дополнительного образования, профессиональные пробы, предпрофильные элективные курсы, участие в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе в конкурсах по профессиональному мастерству для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью).

1.3.4. Диагностико-консультационное (соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей обучающихся к различным сферам деятельности с определенным кругом профессий, формирование у обучающегося, его родителей, адекватной оценки психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии). Групповая профдиагностика интересов, склонностей и личностных особенностей обучающихся с последующим консультированием осуществляется школьным педагогом-психологом.

## **2. Распределение обязанностей педагогического коллектива по осуществлению профориентации**

2.1. Заместитель директора по УВР:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию навыков профессионального самоопределения и готовности обучающихся к профильному обучению в соответствии с образовательной программой гимназии и контроль за исполнением;

- выработка стратегии взаимодействия педагогов гимназии с социальными партнерами по организации профориентационной работы;
- анализ эффективности использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов, элективных курсов;
- проведение педагогических советов, совещаний, методических семинаров для педагогов по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация подготовки обучающихся к участию в конкурсах по профессиональному мастерству;
- реализация стратегии взаимодействия педагогов гимназии с социальными партнерами по организации профориентационной работы (организация совместных мероприятий,
- согласование и проведение экскурсий, мастер-классов на предприятиях и в учреждениях муниципального образования;
- контентное наполнение сайта гимназии; проведение мониторинга организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения общего образования; проведение мониторинга планируемого (по окончании гимназии) продолжения обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; разработка критериев эффективности профориентационной работы в гимназии и ежегодный анализ деятельности гимназии по данному направлению.

#### 2.2. Классный руководитель:

- составление и реализация плана профориентационной работы в классном коллективе (информационное и активизирующее направление);
- организация совместной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, направленной на развитие навыков общения, уверенного поведения, умения строить доверительные взаимоотношения с окружающими; организация участия обучающихся в школьных профориентационных мероприятиях, посещения дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и ВУЗах;
- повышение информационной компетентности родителей обучающихся на родительских собраниях, форумах, а также привлечение их к социальному партнерству по формированию профессиональных интересов и склонностей обучающихся класса (подготовка совместных детско-родительских проектов, организация экскурсии на предприятия, где работают родители; проведение родителями мастер-классов и др.).

#### 2.3. Учителя-предметники:

- развитие познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся профессионально важных навыков;
- формирование у обучающихся адекватной самооценки;
- выявление склонностей и способностей обучающихся в рамках своего учебного предмета; адаптация содержания учебных программ к особенностям обучающихся и профилю класса.

#### 2.4. Библиотекарь:

- подбор, систематизация литературы, интернет-ресурсов, справочников, вспомогательных материалов (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий) для педагогов и обучающихся в помощь выбора профессии (по годам обучения) и по профориентационной работе;
- оформление тематических выставок литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, мир искусства и т.д.), контентное наполнение информационного стенда профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

#### 2.5. Социальный педагог:

- организация групповых мероприятий (ролевая игра, активизирующая профориентационная методика, КТД и др.) с включением обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, помощь им в развитии активности, самостоятельности и смелости в социальном взаимодействии, расширении контактов со сверстниками, формировании адекватной самооценки;
- взаимодействие с родителями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью (обсуждение возможных перспектив профессионального определения подростка, коррекция родительских установок с учетом медицинских противопоказаний).

#### 2.6. Педагог-психолог:

- проведение профдиагностики интересов, склонностей, личностных особенностей обучающихся в групповой / индивидуальной форме, в очном / дистанционном режиме;
- проведение профконсультирования по итогам профдиагностики с обучающимися, родителями обучающихся;
- проведение социально-психологических тренинговых занятий, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (при наличии рекомендаций ПМПК).

### **3. Основные показатели успешности профориентационной работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ, инвалидностью на разных этапах образования:**

- к окончанию начальной школы: сделан выбор видов деятельности по интересам, сформированы мечты о профессии;
- к окончанию 7 класса: сделан предварительный выбор определенных профессий;
- к окончанию основной школы (9 класс) профнамерение сформировано, оно носит осознанный характер;
- к окончанию 11 класса сформировано адекватное профнамерение с учетом состояния здоровья.