

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №103 Г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ**

ПРИКАЗ

01 сентября 2021 г

г. Минеральные Воды

№ 306

О создании психолого - педагогического консилиума (ППк)

В целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого - педагогический консилиум МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды в составе:
 - Котовой Р.К., заместителя директора по УВР,
 - Михеевой А.Н., заместителя директора по УВР начальных классов,
 - Шендрик Н.И., логопеда,
 - Русскиной Е.Ю., заместителя директора по ВР,
 - Васильевой Т.Н., педагога-психолога,
 - Асратян А.Ю., педагога-психолога.
2. Назначить председателем ППк Котову Р.К.
3. Котовой Р.К. организовать работу ППк:
 - по выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
 - по разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - по консультированию участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Котовой Р.К. при необходимости приглашать на заседания ППк классных руководителей, учителей-предметников.
5. Утвердить план работы психолого-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год (приложение 1).
6. Утвердить положение о деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ гимназии № 103
г. Минеральные Воды

Агабекова Р.Г.

С приказом ознакомлены:

А.Н. Михеева
Р.К. Котова

Е.Ю. Русскиная
Т.Н. Васильева
Н.И. Шендрик
А.Ю. Асратян

Приложение 1
к приказу № 326 от 01.09.2021
«О создании психолого -
педагогического консилиума (ППк)»

План
работы психолого-педагогического консилиума
МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды
на 2021 – 2022 учебный год

Цель: создание системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей (законных представителей);
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся с целью определения дальнейшей помощи	В течение года	Асратян А.Ю., классные руководители
3.	Выявление готовности ребенка дошкольного возраста к обучению	март-апрель	Михеева А.Н., Асратян А.Ю.
4.	Обследование первоклассников с целью определения коррекционно-развивающей помощи	сентябрь	Асратян А.Ю., учителя 1-х классов
5.	Диагностика и тестирование по вопросам школьной зрелости первоклассников	сентябрь	Асратян А.Ю., учителя 1-х классов
6.	Обследование эмоционально – волевой сферы обучающихся 5 классов	сентябрь	Васильева Т.Н., классные руководители 5-х классов
7.	Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода	октябрь	Котова Р.К., Рускина Е.Ю., Васильева Т.Н., учителя-

			предметники, работающие в 5-х классах, классные руководители 5-х классов
8.	Обследование учащихся 4–х классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения	апрель - май	Михеева А.Н., Асратян А.Ю., классные руководители 4-х классов
9.	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 класса	февраль-март	Васильева Т.Н. классные руководители 9-х классов
10.	Выявление обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении	В течение года	Котова Р.К., Михеева А.Н., Рускина Е.Ю., Васильева Т.Н., Асратян А.Ю., классные руководители 1-11 классов
11.	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития	по необходимости, по требованию	Асратян А.Ю., Васильева Т.Н.
12	Индивидуальное консультирование родителей и учителей по данным диагностического обследования и по вопросам психолого-педагогического сопровождения школьников	по итогам диагностики	Асратян А.Ю., Васильева Т.Н.
13	Проведение мероприятий воспитательной направленности в рамках решения консилиума	в течение года	Классные руководители, учителя- предметники
14	Проведение лекций для родителей: - особенности обучения учащихся, имеющих различные нарушения; - особенности обучения учащихся, имеющих нарушения зрения; - причины и последствия детской агрессии; - влияние родительского стиля воспитания на формирование личности ребенка; - наказание и поощрение в семье	по отдельному графику	Классные руководители, приглашенные специалисты
15	Совещание при директоре, педагогическая лаборатория по организации работы с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ	в течение года	Васильева Т.Н., Асратян А.Ю., классные руководители
16	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума	при необходимости	Члены ППк
17	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений	при необходимости	Члены ППк
18	Экспертная оценка параметров развития обучающихся	при необходимости	Члены ППк
19	Экспертная оценка параметров развития ребенка после первичного и вторичного обследования	при необходимости	Члены ППк

20	Экспертная оценка коррекционной помощи, оказанной ребенку	при необходимости	Члены ППк
21	Экспертиза ИУП, индивидуальных рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, учебных предметов	август-сентябрь	Члены ППк

Темы заседаний ППк

№	Тематика плановых заседаний	Ответственные
<i>I ЗАСЕДАНИЕ (сентябрь)</i>		
1.	Утверждение плана ППк на 2021-2022 учебный год	Котова Р.К.
2.	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк.	Котова Р.К.
3.	Комплектование списков детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей	Котова Р.К.
4.	Проведение экспертизы ИУП учащихся, обучающихся на дому	Члены ППк
5.	Комплектование списка учащихся, требующих особого внимания	Васильева Т.Н.
<i>II ЗАСЕДАНИЕ (ноябрь)</i>		
1.	Адаптационный период учащихся 1-х и 5-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития	Асратян А.Ю., Васильева Т.Н.
2.	Работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении и поведении.	Члены ППк
<i>IV ЗАСЕДАНИЕ (декабрь)</i>		
1.	Работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении и поведении	Котова Р.К.
2.	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска».	Члены ППк
<i>V ЗАСЕДАНИЕ (март)</i>		
1.	Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.	Асратян А.Ю.
<i>VI ЗАСЕДАНИЕ (май)</i>		
2.	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие	Котова Р.К.
3.	Оценка эффективности и анализ результатов работы ППк. Составление плана на следующий учебный год	Котова Р.К.

Внеплановые консилиумы

№	Примерная тематика заседаний:	Сроки
1.	Изменение формы обучения	при необходимости
2.	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	при необходимости
3.	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».	при необходимости